# Curriculum Erdkunde Stufe 5/6

(Als Schulbuch ist „Heimat & Welt 5/6“ (Westermann Verlag) eingeführt.)

| **Zeit-dauer (Wo-chen)** | **Thema** | **Inhalte/ Themenschwerpunkte/ Schlüsselbegriffe** | **Ziele/ Kompetenzen** | **Medien/ Material/ Methoden** | Möglichkeiten des fächer-übergreifenden Unterrichts |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Orientierung auf der Erde | - Kontinente<br>- Herkunftsländer der Mitschüler entdecken<br>- Nord-, Südhalbkugel, Äquator<br>- Entdeckung der Erde | - Umgang mit Karten und Namensregister einüben (Atlas)<br>- Informationen aus Karten entnehmen<br>- die größten Staaten finden<br>- Kontinente und Ozeane benennen und ihre Lage beschreiben<br>- Verhältnis Landfläche- Wasserfläche<br>- Rekorde der Erde kennen lernen<br>- Reiseroute Kolumbus´ und Magellans nachvollziehen | - Atlas<br>- H&W 5/6 (S.4-23)<br>- Globus<br>- EA / PA | Geschichte |
| 8 | Arbeit mit Karten | - Orientierung im Schulumfeld<br>- Stadtplan<br>- Luftbild / Karte<br>- Himmelsrichtungen<br>- Legende<br>- Planquadrate, Koordinaten | - Wegverläufe auf einem Stadtplan beschreiben (Stadtplan lesen, Geländelauf, Kartierung des Schulumfeldes oder Klassenraum)<br>- eine Karte gestalten (Legende erarbeiten, Zeichen erfinden, Inhalte der Karte bestimmen<br>- die Himmelsrichtungen und die Ausrichtung von Karten kennen und zuordnen können<br>- Unterschied Luftbild, Schrägluftbild, Karte beschreiben | - Karten (Stadplan Sprockhövel)<br>- thematische Karte vom Schulumfeld erstellen (Unterrichtsgang und Kartierung) (GA)<br>- altern.: Klasse „kartieren“ und einnorden (Grundriss) (PA) | Mathematik |
| 6 | Orientierung in NRW | - politische und physische Gliederung<br>- Nachbarstaaten<br>- Landeshauptstadt Düsseldorf | - Physische Gliederung (Mittelgebirge, Flüsse, Lagebeziehungen erkennen und beschreiben)<br>- Politische Gliederung (Regierungsbezirke; Landeshauptstadt kennen)<br>- Nachbarbundesländer, Nachbarstaaten und dazugehörige (Landes-)Hauptstädte kennen<br>- Lage der Nachbarländer zuordnen<br>- NRW Landeswappen und Bedeutung seiner Elemente kennen<br>- Düsseldorf: Landeshauptstadtspezifische Gebäude erkennen (Karte),<br>- Düsseldorf verorten und die geographische Lage beschreiben | - Atlas (Bundesländer)<br>- Arbeitsheft H&W ➔ AB NRW und seine Nachbarn, AB Landeswappen (EA)<br>- NRW Spiel (H&W S.42) (PA)<br>- H&W S.66f | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Das Ruhrgebiet | - Lage<br>- Entstehung und Verwendung der Kohle<br>- Entstehung und Veränderung des Ruhrgebietes<br>- Steinkohlebergbau<br>- Braunkohletagebau | - Lage in NRW und „Grenzen“ des Ruhrgebietes kennen (Rhein, Ruhr, Lippe, Hamm)<br>- Kohle als Standortfaktor und Zusammenhang von Industrieansiedlung (Eisen und Stahl) kennen<br>- Karte erstellen: Kohlereviere in Deutschland<br>- Steinkohlebergbau – Einen Arbeitsplatz unter der Erde kennen lernen. (Weg der Kohle vom Streb bis zum Kraftwerk beschreiben, wichtige Maschinen kennen)<br>- Wandel des Ruhrgebietes (Nordwanderung des Bergbaus, Zechensterben, Nachfolgeindustrien (Opel, Warner Brothers)), Ursachen und Gründe nennen können<br>- Tabellen auswerten (Entwicklung Einwohnerzahlen in Großstädten / Beschäftigte im Bergbau)<br>- Entstehung und Verwendung von Kohle kennen.<br>- Tagebau anhand des Rheinischen Braunkohlereviers als weitere Form des Kohlenabbaus kennen lernen<br>- Umsiedlung, Umweltzerstörung und Rekultivierung als Folgen des Tagebaus (sich Meinungen bilden, Stellung beziehen, Diskussion - pro und kontra) | - Kartenarbeit (Atlas, H&W S.102+AB)<br>- H&W S. 90 ff + AB<br>- Transparentpapier<br>- H&W S.104 ff<br>- H&W S.106 ff + AB<br>- Unterrichtsgang z.B. Bergbaumuseum Bochum, Muttental, Flöz Schieferbank (Bahntrasse, Fahrradweg)<br>- Mindmap<br>- H&W S.94 ff | |
| 6 | Orientierung in Deutschland | - Nachbarstaaten<br>- Großlandschaften<br>- Bundesländer mit Hauptstädten<br>- wichtige Flüsse und Gebirge | - sich durch Deutschland anhand eines Zirkustourneeplans bewegen (Tabelle anlegen, topographisches Grundwissen ausweiten)<br>- Gliederung Deutschlands in Großlandschaften kennen (Norddeutsches Tiefland, Mittelgebirge, Alpenvorland, Hochgebirge) und Landschaftsformen und Eigenschaften beschreiben können<br>- eine Kartenskizze von Deutschland erstellen (physisch)<br>- Lage, Namen und Landeshauptstädte der Bundesländer kennen (Zuordnungsaufgabe) | - Atlas, H&W S. 46<br>- H&W S. 48 +AB<br>- H&W S. 46 ff +AB<br>- H&W S. 52 ff<br>- Transparentpapier | |
| 6 | Die Länder Europas | - Lage Europas<br>- Gliederung und Grenzen (Inseln und Halbinseln, natürliche Grenzen)<br>- Staaten und Hauptstädte | - Europaspiel ➔ Lagebeziehungen kennen lernen<br>- exemplarisch ein Land Europas in Steckbriefform vorstellen (+ kurzer Schülervortrag)<br>- Übungen am PC (Staaten und Hauptstädte in ihrer Lage zuordnen und bestimmen)<br>- Stationenlauf Europa ➔ 1. Lage und Abgrenzung, 2. Einteilung (umgebende Großräume und Meere), 3. Auffällige Formen (Inseln und Halbinseln), 4. Große Flüsse | - Atlas<br>- H&W S. 54<br>- AB Europarätsel<br>- AB<br>- Steckbrief<br>- Stationenlauf (AB 1-4 , Schere, Kleber und Buntstifte) | |
| 6 | Ferien an der Nordsee / in den Alpen | - Naturraum Alpen / Nordsee<br>- Tourismus | - gegensätzliche Landschaftsformen in Deutschland kennen lernen<br>- Tourismus (Wirtschaftsfaktor oder Umweltbelastung ➔ | - Atlasarbeit (Nordsee)<br>- H&W S. 146 ff | Biologie (Watten-meer) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Ebbe, Flut, Gezeiten, Watt<br>- Hochgebirge, Alpen, Gletscher, Lawinen | Nutzungskonflikte diskutieren)<br>- Orientierung am Nordseeküstenraum (Inselgruppen, Flüsse, Meere benennen)<br>- Entstehung der Gezeiten kennen (Nachvollziehen der Fliehkraft am „Drehexperiment“ (2 Schüler drehen sich aneinander festhaltend im Kreis) ➔ Eindrücke beschreiben und auf die Wirklichkeit übertragen.<br>- Bildauswertung. Ferienort Hörnumer Siel (verorten, beschreiben, erklären, zeichnen)<br>- Wattenmeer (als Lebensraum, Nutzungsraum und gefährdeter Naturraum) untersuchen<br>- Lage der Alpen (Welche Staaten haben Anteil an den Alpen?)<br>- den Aufbau eines Gletschers skizzieren und benennen (Gletschertor, Moräne(n), Gletscherspalte)<br>- Versuchsbeschreibung und übertragen der Ergebnisse auf die Wirklichkeit<br>- Informationen aus einer thematischen Karte entnehmen (Fremdenverkehrseinrichtungen in Garmisch – Partenkirchen)<br>- Zahlen in einem Diagramm darstellen, interpretieren (Gästezahlen 1970 / 80 / 90)<br>- Zerstörung durch Skitourismus – Tourismus als Lebensgrundlage (pro und kontra Diskussion) | - H&W S. 152 ff<br>- Würfelspiel durch die Alpen (AB (Lehrerband)<br>-<br>- Transparentpapier<br>- Versuch: Gletschereis schmilzt durch Druck (5 Min. Experimente für den Geographieunterricht S. 38f) | Physik<br><br>Mathematik |

Bewertet werden im Erdkundeunterricht 5/6:
- mündliche Beiträge zu Gruppen- und Unterrichtsgesprächen.
- Vortragen und Gestalten von Präsentationen (mündlich, praktisch, einzeln und/oder als Gruppenleistung).
- Erledigen von Einzel- und Gruppenaufgaben, Beiträge zu Gemeinschaftsarbeiten
- Praktisches Erarbeiten von Unterrichtsinhalten (Präsentationen und Kurzreferate)
- Zusammenfassende Test zu den Unterrichtssequenzen

Die Note setzt sich aus ca. 60%. mündlicher Leistungen (beteiligen, präsentieren, sich einbringen bei verschiedenen Sozialformen) und etwa 40%
schriftlicher Leistungen (Tests, Ausarbeitungen) zusammen.

Schulinternes Curriculum Erdkunde Stufe 7/8 (Als Schulbuch ist „Heimat & Welt 7/8“ (Westermann Verlag) eingeführt.)

| **Zeit-dauer (Wo-chen)** | **Thema** | **Inhalte/ Themenschwerpunkte/ Schlüsselbegriffe** | **Ziele/ Kompetenzen** | **Medien/ Material/ Methoden** | Möglichkeiten des fächer-übergreifenden Unterrichts |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Die Erde | - Sonnensystem<br>- Weltbild im Wandel<br>- Tageszeiten u. Zeitzonen<br>- Jahreszeiten<br>- Wendekreise<br>- Atmosphäre | - das Sonnensystem und die Planeten kennen<br>- Entfernung der Planeten auf dem Schulhof nachstellen (messen, umrechnen)<br>- Umlaufbahn von Sonne, Erde und Mond nachvollziehen<br>- die Entwicklung des Weltbildes im Wandel der Zeit kennen lernen<br>- Entstehung von Tag und Nacht anhand des Versuchsaufbaus beschreiben<br>- Verlauf der Zeitzonen und der Datumsgrenze kennen und erklären<br>- unterschiedliche Einstrahlungsintensität der Sonne auf die Erde mit Hilfe des „Globus- Lichtbündel-Modells“ erklären.<br>- Entstehung der Jahreszeiten am Modell erklären (Nord bzw. Süd - Sommer bzw. Winter, Neigung der Erdachse) | - H&W S.8ff<br>- Maßband, Kreide<br>- Tellurium (oder Globus + Lichtquelle<br>- Lernen am Modell<br>- Globus und Lichtquelle<br>- Unterrichtsgänge z.B.: „Sternstunden“ im Gasometer Oberhausen<br>- Planetarium Bochum | Mathematik<br>Physik |
| 6 | Wetter und Klima | - Das Wetter u. Wettervorhersage (Niederschlag, Temperatur, Wind, Luftdruck, Bewölkung)<br>- Klimafaktoren<br>- Klimadiagramme | - Wetterfaktoren kennen und benennen<br>- Versuche zu den einzelnen Faktoren durchführen und beobachten<br>- Kreislauf des Wassers kennen<br>- Versuche zu Verdunstung und Luftdruck<br>- Bau von Messinstrumenten einer Wetterstation<br>- Unterschied zwischen Wetter und Klima kennen<br>- Temperatur- und Niederschlagskurven zeichnen, Verhältnis beachten<br>- Klimadiagramme zeichnen, lesen und interpretieren (in den Kapiteln zu den verschiedenen Klimazonen) | - H&W S. 20 ff<br>- „5 Minuten Experimente im Geographieunterricht“<br>- AB aus dem Lehrerhandbuch<br>- div. Material für Versuche und Bau der Messinstrumente<br>- Millimeterpapier | Physik |
| 6 | Klima- und Vegetations-zonen der Erde | - Temperatur- und Niederschlags-verteilung<br>- Klimazonen (Polar-, gemäßigte, tropische Zone) und Gradnetz<br>- Vegetationszonen | - Unterschiedliche Verteilung von Temperatur und Niederschlägen auf der Erde, exemplarisch an verschiedenen Stationen der Nordhalbkugel darstellen und erklären<br>- Klimazonen charakterisieren (Merkmale von Temperatur- und Niederschlagsverhältnis)<br>- die zentralen Klimazonen kennen und beschreiben können<br>- Klimazonen mit Hilfe des Gradnetzes verorten können<br>- Zusammenhang von Klima und Vegetation erkennen (Bilder | - H&W S. 34 ff<br>- Atlas (Klimakarte)<br>- AB zum Klimawandel (aktuelle Informationen aus dem Internet) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Bedeutung des Klimawandels | und Klimakarte zuordnen)<br>- verschiedene Staaten Klima- und Vegetationszonen zuordnen<br>- verfolgen der aktuellen Diskussion um den Klimawandel (argumentieren, Informationen besorgen und zusammentragen, diskutieren) | | |
| 7 | Tropischer Regenwald | - Tropische Regenwälder auf der Erde<br>- Tageszeitenklima<br>- Stockwerkbau<br>- Nutzung u. Zerstörung | - Verbreitung des Regenwaldes auf der Erde<br>- klimatische Gegebenheiten charakterisieren ➔ Klimadiagramm, Vergleich mit Diagramm aus der „Heimat“ (gemäßigten Zone)<br>- Tagesklimadiagramm erstellen<br>- Stockwerkbau des Regenwaldes kennen<br>- Karikatur als Einstieg und Schaffung eines Problembewusstseins, Brainstorming und Hinführung auf:<br>- Nutzung und Zerstörung des Regenwaldes anhand ausgewählter Beispiele vorstellen (Schülerinteressen, Buchthemen u.a.) ➔ Kurzreferate nach gemeinsam besprochenen und festgelegten Kriterien ausarbeiten und halten. | - H&W S. 48 ff<br>- AB Lehrerband S. 88<br>- AB Lehrerband S. 92<br>- AB Lehrerband S. 89 (Internetinformationen)<br>- Karikatur<br>- Gruppenarbeit<br>- Internetrecherche<br>- Bücherkisten der Stadtbücherei Sprockhövel<br>- Schülervortrag<br>- Unterrichtsgang: Schokoladenmuseum Köln | |
| 7 | In der Wüste | - Wüste als Natur-, Lebens- und Wirtschaftsraum<br>- Sand-, Kies-, Felswüste, Oasen, Dattelpalme Nomaden, der Nil als Lebensader, Ausdehnung der Wüsten | - Wüste Sahara verorten können<br>- Klimatischen Bedingungen in der Wüste kennen lernen (Klimadiagramme auswerten)<br>- Wüstenarten und ihre Entstehung am Schema nachvollziehen<br>- Oasen – Entstehung der Grundwasseroase erklären<br>- Referate zu Unterthemen: Lebens- und Wirtschaftsformen in der Wüste (Nomaden in der Wüste, die Wüste im Wandel, Wasser für Ägypten, Sahelzone – die Wüste wächst)<br>- Arbeit planen und durchführen, Ergebnisse vorstellen und bewerten (lassen)<br>- Inhalte verstehen, erkennen, beurteilen<br>- Arbeit planen, organisieren, kreativ umsetzen<br>- in der Gruppe arbeiten (Teamfähigkeit, Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Leistungsbereitschaft) | - H&W S. 72 ff<br>- Klimadiagramm erstellen („Tamanrasset“)<br>- Vorstellen der Unterkapitel in Referatsform in Gruppenarbeit ➔ ergänzendes Material zur Ausarbeitung bereitstellen, Präsentation und „Handout“ für Mitschüler erstellen | |
| 7 | Polargebiete | - Arktis, Antarktis, Polartag, -nacht, Inuit, Polkappen | - Lebensraum der Arktis kennen lernen (Naturbedingungen, Erstellen und interpretieren von Klimadiagrammen)<br>- Referate zu Unterthemen: Inuit – früher und heute, Antarktis – Bedeutung und Gefährdung, Erforschung der Pole,<br>- Klimawandel einbeziehen: Abschmelzen der Pole ➔ Bedeutung für Mensch und Tier (Entzug von Lebens- und | - H&W S. 94 ff<br>- Atlas<br>- Aktuelle Berichte und Materialien zum Abschmelzen der Pole ➔ Recherche (Internet, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Wirtschaftraum).(Internetrecherche z.B.)<br>- Arbeit planen und durchführen, Ergebnisse vorstellen und bewerten (lassen)<br>- Inhalte verstehen, erkennen, beurteilen<br>- Arbeit planen, organisieren, kreativ umsetzen<br>- in der Gruppe arbeiten (Teamfähigkeit, Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit, Leistungsbereitschaft) | Zeitung…) | |
| 7 | Naturkräfte | - Erdbeben, Vulkanausbrüche, Wirbelstürme, Hochwasser,<br>- Plattentektonik, Richterskala | - endogene und exogene Kräfte der Erde kennen lernen und als solche benennen<br>- Ursachen, Auswirkung und Folgen von Naturkatastrophen für den Menschen aus Texten entnehmen und vorstellen<br>- Aufbau der Erde kennen und Abläufe der Plattentektonik kennen um damit die Ursache für Erdbeben und Vulkanismus erklären und verorten zu können<br>- Weltkarte mir den Kontinentalplatten und Umrissen der Kontinente gestalten (H&W S. 132)<br>- Vulkanausbrüche verorten (H&W, Liste S. 130)<br>- Vulkantypen kennen und Ausbruchsarten und – verlauf zuordnen<br>- Sachverhalte an Modellen, Zeichnungen, Skizzen… verdeutlichen und erklären (Arbeitsteiliges Arbeiten zu verschiedenen Themenschwerpunkten ➔ Kurzreferate)<br>- ergänzende Themen: Wirbelstürme (Entstehung und Gefährdete Gebiete), Hochwasser (Elb- Rheinhochwasser, Flussbegradigung, Schwemmgebiete) | - H&W S. 130 ff<br>- Atlas / Transparentpapier<br>- Bau von Modellen, Anfertigen von Karten und schematischen Zeichnungen<br>- Internetrecherche<br>- aktuelle Bezüge (Zeitung o.ä.)<br><br>- Unterrichtsgang: Bach hinter der Schule: Mäanderbildung | |
| 7 | Leben in der Einen Welt | - z.B. Bodenschätze, Armut / Reichtum, Ausbeutung von Kindern und Frauen, Bevölkerungs-wachstum, fairer Handel | - Auswahl von verschiedenen Themenschwerpunkten zum Thema „Leben in einer Welt“ erstellen.<br>- verbindliche Kriterien erarbeiten<br>- Informationsbeschaffung<br>- gestalten von Collagen<br>- organisieren von Aktionen<br>- Ergebnisse präsentieren, vortragen<br>- | - Brainstorming<br>- H&W S.152 ff (als Anregung)<br>- GA<br>- Informationsquellen finden und nutzen<br>- Internetrecherche, Bücherei, Vereine …<br>- Unterrichtsgang: Schokoladenmuseum Köln | Geschichte / Politik Religion |

Bewertet werden im Erdkundeunterricht 7/8:

- mündliche Beiträge zu Gruppen- und Unterrichtsgesprächen.
- Vortragen und Gestalten von Präsentationen (mündlich, praktisch, einzeln und/oder als Gruppenleistung).
- Erledigen von Einzel- und Gruppenaufgaben, Beiträge zu Gemeinschaftsarbeiten
- Praktisches Erarbeiten von Unterrichtsinhalten (Präsentationen und Kurzreferate)
- Zusammenfassende Test zu den Unterrichtssequenzen

Die Note setzt sich aus ca. 60%. mündlicher Leistungen (beteiligen, präsentieren, sich einbringen bei verschiedenen Sozialformen) und etwa 40% schriftlicher Leistungen (Tests, Ausarbeitungen) zusammen.

Schulinternes Curriculum Erdkunde Stufe 9/10 (Als Schulbuch ist „Terra 9/10“ (Klett Verlag) eingeführt.)

| **Zeit-dauer (Wo-chen)** | **Thema** | **Inhalte/ Themenschwer-punkte/ Schlüsselbegriffe** | **Ziele/Kompetenzen** | **Medien/Material/Methoden** | Möglichkeiten des fächer-übergreifenden Unterrichts |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 Wo | **DEUTSCH-LAND – WIRT-SCHAFT IM WANDEL**<br>Hauptstadt Berlin | Größenvergleich Berlin – Ruhrgebiet<br>Hauptstadtfunktion | Mit Hilfe einer schematischen Karte die Größe Berlins mit dem Ruhrgebiet vergleichen,<br>an Hand eines Vergleichs dreier Fotos die wechselnde Bedeutung des Potsdamer Platzes erkennen,<br>sich in der Auswertung thematischer Karten üben: Darstellung von Kartenaussagen in einer Tabelle, EA, PA | Buch<br>Arbeitsblätter<br>EA, PA, UG | |
| | Berlin setzt Speck an | Folgen u. Probleme des ungeregelten Wachstums<br>Derzeitiger Stand der Regionalentwicklung | Mit Quellentexten umgehen | Buch<br>Tafel<br>EA, PA, UG | |
| | Sehenswürdigkeiten Berlins | Symbole der Hauptstadtfunktion | Themengebunden recherchieren, Poster gestalten, Vortrag weitgehend frei halten | Poster, Internet, Reisekataloge, Internet…<br>EA<br>Schülervortrag | Deutsch |
| | Ein Kartogramm erstellen | Ein Kartogramm auswerten, erstellen, vergleichen | Kartogramm als Hilfsmittel zur Veranschaulichung von Daten, Methodik der Auswertung von Kartogrammen, ein Kartogramm zeichnen | Buch<br>Tafel<br>EA, UG | |
| | Tourismus als Chance | Tourismus in Mecklenburg-Vorpommern | MV als bedeutende Urlaubsregion Deutschlands, Ziele eines Tourismuskonzepts nennen, Chancen einer zukünftigen Regionalentwicklung abwägen können | Buch<br>Tafel<br>Atlas<br>EA, UG | |
| | Vom Trabi zum Porsche | Autoindustrie in den neuen Bundesländern, Standortfaktoren | Gründe für die Ansiedlung von Autofirmen in Ostdeutschland,<br>Auswertung von Karten durch adäquate Informationsentnahme | Buch<br>Tafel<br>EA, PA, UG | |
| | Das Ruhrgebiet verändert sich | Strukturwandel des Ruhrgebiets | tabellarisch geordnete Beschreibung von Veränderungen im Ruhrgebiets anhand von Karten,<br>Gründe für den Strukturwandel benennen,<br>Auswertung von Diagrammen | Buch<br>Tafel<br>EA, UG | |
| | Agrarwende | Konflikt Ökonomie - Ökologie | Unterschiedliche Positionen des Ökonomie-/Ökologiekonflikts nennen | Buch<br>Tafel | Biologie |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | EA, PA, UG | |
| 7 Wo | **EUROPA - EIN KONTINENT WÄCHST ZUSAMMEN**<br>Eine Befragung durchführen und auswerten | methodische Schritte einer Befragung, Erstellung eines Fragebogens, Durchführung u. Auswertung der Befragung | Schrittfolge von Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Befragung a)nachvollziehen<br>b) durchführen | Buch<br>Lernplakate<br>GA, UG | Deutsch |
| | Einheit in der Vielfalt | Geld als Symbol der Einheit | Entdeckung gemeinsamer Wurzeln des europäischen Gedankens, Beispiele für die europäische Vielfalt nennen | Buch<br>EA, PA, UG | Geschichte |
| | Auf dem Weg nach Europa | Etappen der europäischen Integration,<br>Ziele und Kennzeichen der europäischen Integration | Nachvollziehen der Etappen der europäischen Integration, Auswirkungen für jeden EU-Bürger benennen, Gründe der „EU-Verweigerer „ aufführen | Buch<br>EA, PA, UG | Geschichte |
| | Gleiche Lebensverhältnisse schaffen | Fördergebiete in der EU, Strukturhilfen | Nennung von Zielen der Strukturhilfe, Erfolge am Beispiel Irlands überprüfen, Fördergebiete lokalisieren | Buch<br>EA, PA, UG | |
| | Teurer Agrarmarkt | Gemeinsame europäische Agrarpolitik und deren Folgen | Begründung der Notwendigkeit einer gemeinsamen europäischen Agrarpolitik, Ursachen und Folgen der europäischen Agrarpolitik benennen | Buch<br>EA, PA, UG | |
| | Wie soll es weitergehen | EU – Bundesstaat oder Staatenbund? | Erkennen und belegen, dass der Weg noch unbestimmt ist | Buch<br>EA, PA, UG | |
| 6 Wo | **RUSSLAND**<br>Last der Geschichte | Vielvölkerstaat Russland,<br>Tschetschenien-konflikt | erkennen, dass Russland ein Vielvölkerstaat ist,<br>Grundwissen zur Geschichte Russlands,<br>Gründe für Russlands Versuch, zu verhindern, dass die autonomen Gebiete unabhängig werden,<br>den Verlauf des Tschetschenien-konflikts in diesem Kontext erläutern | Buch<br>EA, PA, UG | Geschichte |
| | Metropole Moskau | Kreml als Machtzentrum | Erkennen Moskaus und des Kremls als politisches und wirtschaftliches Zentrum Russlands | Buch<br>EA, PA, SV | Geschichte |
| | Industrie in Russland | Planwirtschaft - Marktwirtschaft | Beschreibung von Bodenschätzen und Industriegebieten | Buch<br>PA, UG | Geschichte |
| | Sibirien – Erschließung und Krise | Erschließung Sibiriens,<br>Umweltschäden | Erfassung der Dimensionen Sibiriens, Ursachen und Probleme der Erschließung nennen, Überblick über die Umweltschäden gewinnen | Buch<br>EA, PA, UG, SV | Geschichte |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 Wo | **VOLKS-REPUBLIK CHINA**<br>Jeder 5. Mensch ein Chinese | Bevölkerungsentwic k-lung und Familienpolitik | Vergleich des Altersaufbaus der Bevölkerung mit anderen Ländern, Untersuchung der Bevölkerungspolitik, Diskussion und Stellungnahme zur Familienpolitik | Buch<br>PA, UG | Biologie |
| | Genug Nahrung für alle | Entwicklung der chinesischen Landwirtschaft seit 1950 | Berichten über Erfolge und Misserfolge der chinesischen Landwirtschaft, Benennung von Schwerpunkten des Ackerbaus in Zusammenhang mir Bevölkerungsschwerpunkten | Buch<br>EA, PA, UG | Geschichte |
| | Hochwasser am Jangtse | Der Jangtse-Staudamm | Erläuterung des Jangtse-Staudammprojekts, Abwägung von Pro- und Kontra-Argumenten | UG, Ga | |
| | Auf dem Weg zum Industrieland | Wachstum der chinesischen Industrie | Erkennen der immensen Steigerungsraten des chinesischen Außenhandels, Suchen und berichten über Erzeugnisse aus chinesischer Produktion | Buch<br>EA, PA, UG, SV | |
| | Shanghai – Chinas Boomtown | Stadt- und Industriestruktur von Shanghai | Aufzeigen der Gegensätze zwischen dem alten und neuen Shanghai, Beschreibung der Sonderwirtschaftszone Pudong, Untersuchung der Vorteile der Lage Shanghais für Industrie und Handel | EA, PA, UG, SV | |
| | Statistik: Vergleich China – Japan - Indien | Ländervergleich | Lernen, wie aus statistischen Daten ein Ländervergleich wird, Formulieren von Länderberichten zu Japan und Indien und Vergleich der Länder | Buch<br>EA, PA, UG, SV | |
| 6 Wo | **USA**<br>Fahrt nach Downtown | Aufbau/Gliederung einer Großstadt in den USA | Erläuterung des Aufbaus einer US-amerikanischen Stadt, Erklären des Prozesses von Suburbanisierung bei gleichzeitiger Aufwertung der Downtown | Buch<br>EA, UG | Englisch |
| | Mobile Gesellschaft | Mobilität | Erkennen unterschiedlicher Formen der Mobilität, Gründe für Wanderungsbewegungen, Übertragung auf das eigene Leben | Buch<br>EA, PA, UG | |
| | Einwande-rungsland USA | Einwanderungsgrün de,<br>Bevölkerungszusam mensetzung | Erfassen der Einwanderungsgründe in ihren Grundzügen,<br>Erkennen diesbezüglicher Unterschiede zwischen den USA und der BRD,<br>Erkennen der Problematik illegaler Einwanderung | Buch<br>EA, UG | Englisch |
| | Chips und Sonne – Rost und Wandel | Silicon Valley | Erkennen der Bedeutung des Silicon Valley,<br>Beschreiben der Entwicklung im Manufacturing Belt | Buch<br>EA, UG | |
| | Das Unternehmen Landwirtschaft | Unternehmen Landwirtschaft | Erfassung der USA als bedeutendem Agrarproduzenten Kritische Beleuchtung des Agrobusinneses | Buch<br>EA, PA, UG | |
| | Vom Nationalpark in die Spielbank | Nationalparks der USA,<br>Las Vegas | Erkennen zweier unterschiedlicher Formen des Tourismus | Buch<br>EA, PA, UG, Internet | |
| 7 Wo | **WELTWIRT-SCHAFT UND GLOBALISIERUNG** | Alltagskulturen weltweit | Erkennen des eigenen Alltags als Teil der vernetzten Welt,<br>Erwerb von Kenntnissen von der Geschichte und | Buch<br>EA, PA, GA | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Alltag in vernetzter Welt | | Nutzung des Internets | | |
| | Der Legostein des Welthandels | Weltweiter Handel mit Hilfe von Containern | Erkennen der Bedeutung des Containers als weltweit genormter Transportbehälter | Buch<br>EA, UG | |
| | Coca-Cola als Global Player | Global Player und Marketing | Einblick in weltwirtschaftliche Zusammenhänge am Beispiel des multinationalen Konzerns Coca-Cola | EA, UG | |
| | Die Welt auf vier Rädern | Auto als internationales Produkt | Kennenlernen des Auto als Produkt weltweiter Vernetzung, Erkennen wirtschaftlicher Zusammenhänge und der Auswirkungen auf den einzelnen Arbeitnehmer u. Konsumenten | Buch<br>EA, PA | |
| | Welthandels-gut Erdöl | Rohstoff Erdöl | Kenntnis über Förderung u. Weiterverarbeitung von Erdöl, Erkennen der begrenzten Verfügbarkeit (auch als Ursache von Konflikten) | Buch<br>EA/PA, Rollenspiel | |
| | Wo findet Welthandel statt? | Entwicklungsländer – Industrieländer, Regionalisierung | Erkennen der globalen Verflechtungen und der Bedeutung multinationaler Konzerne, Erkennen der Disparitäten des Welthandels | Buch<br>EA, UG | |
| | Diagramme auswerten | Aussagekraft von Diagrammen | Erkennen und Anwenden von Diagrammen als Methode der Darstellung, Entdecken von Manipulationsmöglichkeiten und formulieren | Buch<br>PA, UG | Mathematik |
| | Ungelenkte Globalisierung | Positive und negative Aspekte der Globalisierung | Fähigkeit, positive und negative Folgen der Globalisierung für die Entwicklung der Weltwirtschaft gegenüberzustellen und Vertreter und Organisationen ablehnender und befürwortender Seite gegenüberstellen | Buch<br>EA, Rollenspiel | |
| 6 Wo | **DIE OZEANE**<br>Unerforschte Welt | Das Leben in der Tiefsee | Erkennen der besonderen Herausforderungen der Tiefsee an die Anpassungsfähigkeit der Tierwelt und den forschenden Menschen,<br>Erläuterung des Vorkommens, des Entstehens u. der Bedeutung der Black Smoker | Buch<br>EA, UG | Biologie |
| | Der Golfstrom – Europas Wärmepumpe | Golfstrom – Wärmepumpe Europas? | Erkennen des Einflusses von Meeresströmungen auf das Klima, Fähigkeit des Zeichnens u. Auswertens von Klimadiagrammen | Buch<br>EA, PA, UG | |
| | Naturphänomen El Nino | El Nino | Erklären können, inwiefern El Nino von normalen Witterungsverhältnissen abweicht, Auswirkungen auf Natur u. Mensch benennen können | Buch<br>PA, UG | |
| | Ausgefischt? | Überfischung der Weltmeere | Erkennen der Ursachen u. räumlicher Verteilung der Überfischung, Kennenlernen internationaler Entwicklungen hinsichtlich der Fischfangmengen | Buch<br>EA, PA, UG | |
| | Umstrittene Aquakultur | Fischzucht und Fischfang | Erkennen der Bedeutung der Fischzucht für die globale Ernährung, | Buch<br>EA, PA, GA, UG | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Abwägen der Vorzüge und Nachteile der Aquakulturen in sozialer, wirtschaftl. Und ökologischer Hinsicht | | |
| | Nur eine Deponie? | Ursache und Folgen von Tankerhavarien | Kennenlernen der ökologischen Gefährdung der Weltmeere durch Industrie, Landwirtschaft, Tourismus u. Güterverkehr, Benennen der Schifffahrts-Hauptrouten u, der Folgen von Tankerunfällen | Buch<br>EA, PA, UG | |
| 6 Wo | **ENERGIE**<br>Energie im Haushalt | Elektrogeräte und Stromverbrauch | Nennung verschiedener Arten des Energieverbrauchs | Buch<br>EA, UG | Physik |
| | Energie – nicht nur aus der Steckdose | Energieumwandlung – woher kommt der Strom? | Kennen, Benennen und Zuordnen von Energiequellen, Aufzeigen des Weges der Energie von der Erzeugung zur Nutzung | Buch<br>UG | Physik |
| | Geht uns die Energie aus? | Endlichkeit fossiler Energievorräte | Erkennen, dass die Energievorräte nicht unerschöpflich sind, Begründung warum und wie Energie gespart werden kann | Buch<br>UG | Physik |
| | Lösung Kernkraft | Pro und Kontra der Nutzung der Kernkraft, Risiken und Gefahren der Nutzung | Kennen und Benennen der Gefahren der Nutzung der Kernkraft, Benennen der Gründe für Einführung und Beschluss des Ausstiegs aus der Kernkraft<br>Wiedergabe der Gründe pro und kontra der Nutzung der Kernkraft | Buch<br>EA, UG | Physik |
| | Windkraft im Aufwind | Ausbau regenerativer Energien (Windkraft) | Beschreibung der Energieumwandlung von Windkraft in Strom und deren Problematik und Begründung des starken Anstiegs der Nutzung der Windkraft | Buch<br>Buch<br>UG | Physik |
| | Windkraftanlage – ja oder nein? Ein Rollenspiel | | Fähigkeit, ein Rollenspiel durchzuführen,<br>Finden und Ausarbeiten von zu der Rolle passenden Argumenten<br>Bewerten der dargestellten Problematik | UG, GA | Physik |
| | Energien der Zukunft? | Begrenztheit regenerativer Energie | Erkennen und Benennen der Grenzen und Probleme der regenerativen Energie,<br>Nennen und Erklären der Funktion neuer Energiequellen,<br>Begreifen der Notwendigkeit des Energiesparens als gesamtgesellschaftliche Aufgabe | UG | Physik |
| 7 Wo | **DIE ZUKUNFT SICHERN**<br>Wasserlos? | Nutzung von Wasser - Wassermangel | Kennenlernen von Wasser als endlicher Ressource,<br>Nennen von Ursachen heutigen und künftigen Wassermangels,<br>Erkennen des Wassermangels als politisches Problem,<br>Aufzeigen von Einsparmöglichkeiten | Buch<br>WA, GA, UG | |
| | Die Wälder lichten sich | Waldsterben | Erkennen des globalen Trends zur Entwaldung,<br>Benennen der verschiedenen Gründe für diesen Prozess | Buch<br>EA, UG | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Wir verlieren den Boden unter den Füßen | Ursachen der Bodenerosion | Kennenlernen der Bedeutung des Bodens für die Ernährungssicherheit,<br>Erkennen der verschiedenen Gründe für seine globale Gefährdung | Buch<br>PA, GA, UG | |
| | Gentechnik – Hilfe für die Landwirt-schaft? | Was leistet Gentechnik? | Nennen möglicher Vorzüge und Nachteile der Nutzung der Gentechnologie,<br>Entwicklung eines eigenen Standpunktes | Buch<br>EA, UG | Biologie |
| | Der Kampf gegen das Ozonloch | Das Ozonloch | Erklären der Funktion der Ozonschicht,<br>Erläuterung der Ursachen und Folgen der Entstehung des Ozonlochs | Buch<br>PA, UG | |
| | Klimawandel | Natürlicher Treibhauseffekt – anthropogene Verstärkung | Erläutern der natürlichen Ursachen des Treibhauseffektes sowie der anthropogenen Verstärkung und mögl. Folgen, Erkennen des unterschiedlich großen Maßes der Verantwortung für den Klimawandel einzelner Länder,<br>Nennung von Vorschlägen zum Gegensteuern | Buch<br>EA, OPA, UG | |
| | Durch Nachhaltigkeit zur Tragfähigkeit | Weltweiter Kollaps? | Erläutern, warum die Tragfähigkeit des Planeten gefährdet ist, Nennen von Beispielen von Nachhaltigkeit im Alltag | Buch<br>PA, GA | |

Zur Leistungsbewertung 9/10
Kontrollaufgaben am Ende jedes Themas,
Lernzielkontrollen am Ende jedes Themas von der zum Lehrwerk gehörenden CD,
Gewichtung von mündlicher und schriftlicher Leistungsmessung im Verhältnis 50 : 50,
Bestandteil der schriftlichen Leistungsmessung ist das Führen einer Arbeitsmappe.